

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда»**

**Анализ работы  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
Детский сад № 170  
за 2020 - 2021 учебный год**

**Волгоград 2021**

## Информационная справка:

МОУ Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда основан в 1953г.

Образовательную деятельность осуществляет на основании:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 34 ЛО1 № 0001134, № 343 от 23.03.2016 г. (бессрочная)

Приложение к лицензии № 1 ОТ 23.03.2016 № 343, серия 34 ПО1 № 0001499.

- Медицинской лицензии № ЛО 34-01-002658 от 03.09.2015г., серия ВО № 006712.

Приложение к лицензии № 1 № ЛО 34-01-002658 от 03.09.2015г., серия ВО № 021348.

**Адрес:** Волгоград, ул. Клименко, 8;

пр-кт. им. В.И. Ленина, 205.

**Телефон:** 74-07-02; 29-01-29

**e-mail:** [dou170@volgadmin.ru](mailto:dou170@volgadmin.ru)

Фото и видеоматериалы о проведенных мероприятиях можно найти на официальном сайте <http://mou170.oshkole.ru>, на сайте в сети **Одноклассники** в группе **МОУ Детский сад № 170 Волгоград** или по данной ссылке: <http://ok.ru/moudetskysad170>, в сети **инстаграм** **@detskiisad170volgograd**

Режим работы учреждения:

- с 01 сентября по 31 мая – воспитательно-образовательный процесс;

- с 01 июня по 31 августа – летняя оздоровительная работа;

- рабочая неделя – пятидневная;

Режим работы: при пятидневной рабочей неделе - 12 часовой (с 7.00 до 19.00), выходные - суббота и воскресенье.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад

**Количество детей:** на 31 мая 2021 года - 177.

Количество групп в ДОУ: 7.

Контингент воспитанников: дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 (8) лет. Из них:

В ДОУ функционирует 7 групп:

Группа № 2 - 23 ребенка, группа детей смешанного раннего возраста – 1,5 – 3 года.

Группа № 1 - 23 ребенка, группа детей первого младшего возраста – 2– 3 года.

Группа № 3 – 29 детей, группа детей второго младшего возраста – 3 – 4 года.

Группа № 4 – 28 детей, группа детей среднего возраста – 4 – 5 лет.

Группа № 7 – 26 детей, группа детей старшего возраста – 5 – 6 лет.

Группа № 5 – 25 детей, группа детей подготовительного к школе возраста – 6 – 7(8) лет.

Группа № 6 – 23 ребенка, группа детей подготовительного к школе возраста – 6 – 7 (8) лет.

Списочный состав детей на 31 мая 2021 года составил 183 ребенка.

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------|-----------|-----------|
| 183       | 187       | 177       |

Учреждение находится на бюджетном финансировании.

Санитарное состояние дошкольного учреждения удовлетворительное.

Штат укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами, техническим персоналом на 100 %.

## **1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МОУ:**

В своей деятельности МОУ руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.) ред. от 30 апреля 2021г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 115 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») ред. от 21.01.2019.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г;
- Приказом от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ред. от 21.01.2019.
- Уставом МОУ Детского сада № 170.
- ООП МОУ Детского сада № 170 Тракторозаводского района Волгограда.
- Локальные акты ДОУ.

## **1.2. Программы, реализуемые в МОУ Детском саду № 170.**

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста в Детском саду осуществляется по «Основной образовательной Программе МОУ Детского сада № 170 Тракторозаводского района Волгограда», разработанной на основе ФГОС ДО с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой , 2015 и 2019г.

Для улучшения работы применяются парциальные программы:

- Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Т. Данилова. «Программа «Светофор»: Обучение детей дошкольного возраста ПДД. ФГОС».
- А.И. Буренина. Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика».
- С.Н Николаева. Парциальная программа федерального уровня «Юный эколог».
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- Феоктистова Т. Г., Шитякова Н. П. «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников» примерная программа для дошкольных образовательных учреждений.
- А.Я. Ветохина. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
- И.А. Бойчук, Т.Н. Попухина. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством».

## **2. Работа по охране и укреплению здоровья воспитанников ДОУ.**

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей является одной из первоочередных задач работы Детского сада.

В МОУ Детском саду № 170 физкультурно-оздоровительная работа с детьми проходит через все виды детской деятельности. Методическим обеспечением физкультурно-оздоровительной работы является основная образовательная Программа МОУ Детского сада № 170 Тракторозаводского района Волгограда с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальная

программа: федерального уровня - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. В соответствии с требованиями Программы при организации и планировании работы по физической культуре воспитатели используют пособие «Физическая культура в детском саду» под ред. Л.И. Пензулаевой; «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» под ред. Л.И. Пензулаевой; «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» под ред. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдиной; «Организация двигательной деятельности» под ред. Т.Е.Харченко; «Образно-игровая ритмическая гимнастика на занятиях по физическому воспитанию дошкольников» под ред. М.В. Кузьменко; «Подвижные игры для дошкольников» под ред. И.А.Агаповой, М.А.Давыдовой, программу регионального уровня «Познаю себя» Г.Г. Давыдова, М.В. Корепанова..

Ежегодно одна из задач годового плана посвящена физкультурно-оздоровительной работе: в 2020-2021 учебном году стояла **задача**:

- Совершенствовать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья и физического развития ребенка через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности и формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

В МОУ Детском саду № 170 имеется годовой план, утверждённый на педагогическом совете от 30.08.2020 г. № 1, где для реализации основных задач были запланированы пять педагогических советов, один из которых посвящен первой задаче (педсовет № 2 от 23.10.2020 г. по теме «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольной организации через здоровьесбережение»). В ходе подготовки к педагогическому совету запланированы и проведены: тематический контроль «Использование здоровьесберегающих технологий», цель тематического контроля: эффективность работы педагогов МОУ Детского сада № 170 по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; оперативный контроль по данной проблеме, консультации старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, конкурс на лучшее пособие для закаливания. (Приказ № 114-ОД от 26.09.2020 «Об организации педагогического совета № 2 на тему «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольной организации через здоровьесбережение»).

Помимо этого годовой план содержит ряд разнообразных мероприятий по реализации годовой задачи: открытые просмотры деятельности - занятия по физической культуре с включением сюжетно-ролевой игры «Мы будущие защитники Родины»; педагогам-специалистам Гайлевич Н.В., Чернышевой Н.В., Саура Л.Н. провести занятия с элементами здоровьесберегающих технологий с включением сюжетно-ролевой игры «Мы будущие защитники Родины», воспитателям в рамках совместной деятельности с детьми - вечера развлечений, квест-игры и другое.

В плане имеется раздел «Работа с родителями», в котором запланировано и проведено общее родительское собрание по теме «Организация работы МОУ Детского сада № 170 в 2020-2021 учебном году» (сентябрь), на котором традиционно обсуждались вопросы по здоровьесбережению; групповые родительские собрания с включением вопросов по данному направлению; консультации «Характерные особенности развития детей дошкольного возраста», «Как помочь ребенку быстро адаптироваться», «Профилактика гриппа и ОРВИ»; «Здоровье и физическая культура детей».

С сотрудниками проводятся совещания при заведующем (не реже 1 раза в месяц), на которых рассматриваются и протоколируются вопросы по здоровьесбережению, а так же оперативные совещания (еженедельно), на которых так же анализируются вопросы заболеваемости, посещения детей дошкольного учреждения.

В МОУ Детском саду № 170 соблюдается санитарно-эпидемиологический режим. Имеется расписание непосредственно-образовательной деятельности, в котором количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует возрасту

детей. Количество непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре в неделю составляет: 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на улице). Ежедневно проводится утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, пальчиковая гимнастика. Физическая культура проводится в музыкальном зале в зимний период и на спортивной площадке в теплое время года. При организации режима работы в Детском саду предусмотрено чередование непосредственно-образовательной деятельности с игровой деятельностью. Перерывы между непосредственно-образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

У всех детей имеется в наличии физкультурная форма: майка, шорты, чешки. Для каждого ребёнка имеются индивидуальные коврики для занятий физической культурой.

Непосредственно-образовательная деятельность по физическому воспитанию так же планируется в календарных планах воспитательно-образовательной работы.

Планы воспитательно-образовательной работы включают в себя: список детей, режим дня, план закаляющих мероприятий, расписание непосредственно-образовательной деятельности, комплексы утренней и взбадривающей гимнастики, лист здоровья, взаимодействие с родителями. Два раза в год, в начале и в конце учебного года, проводится диагностика физического развития воспитанников. По результатам которой, старшим воспитателем даются рекомендации воспитателям по развитию физических качеств и для индивидуальной работы с детьми. С теми воспитанниками, у которых по результатам диагностики выявлен показатель ниже среднего, воспитателями проводится индивидуальная работа, которую можно отследить по журналу индивидуальных работ с воспитанниками. Перспективные планы работы с родителями, на основании которых проводится работа по вопросам здоровьесбережения, разработаны во всех группах Детского сада № 170.

В групповых помещениях были пересмотрены и дополнены центры физической активности, которые оснащены традиционным оборудованием (мячи, кегли, скакалки, обручи) и нетрадиционным оборудованием (дорожки здоровья; мешочки с песком; шнуры-косички; тоннели; скакалки; тарелочки-шумелочки; султанчики; гимнастические палки; тканевые кочки, наполненные различной крупой; брёвна из поролон для формирования правильной осанки; гантели, дуги и т.д.) На каждого ребёнка имеются индивидуальные коврики, также есть гимнастические маты.

В МОУ Детском саду № 170 имеется стенд для родителей по организации здорового образа жизни и во всех группах имеется информация по данному разделу для родителей в различных вариантах (папки-передвижки, информационные листы, буклеты). В каждой приёмной групп в доступном родителям месте имеются антропометрические данные, режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности. Воспитателями проводятся консультации для родителей, анкетирование, дни Здоровья, физкультурные досуги.

В течение учебного 2019-2020 года в МОУ работал кружок художественно-эстетического направления оздоровительной направленности для детей младшего дошкольного возраста «Гномики». Результат работы кружка частично был показан на открытых мероприятиях МОУ и для родителей открытые занятия.

В МОУ Детском саду № 170 имеется медицинский блок и лицензия на медицинскую деятельность от 03 сентября 2015г № ЛО-34-01-002658. Кабинеты медицинского блока оборудованы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Контроль за организацией медицинской деятельности осуществляют старшая медицинская сестра, врач.

Составлен план оздоровительных мероприятий на 2020-2021 учебный год. На начало учебного года составляется паспорт здоровья Детского сада, ведутся паспорта здоровья на каждого ребёнка. Медицинские карты воспитанников ведутся регулярно. Старшей медицинской сестрой систематически проводится осмотр детей, с занесением результатов о

состоянии здоровья в медицинские карты. В целях профилактики ОРВИ проводится кварцевание групп, ведутся журналы учёта времени кварцевания.

Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений, по итогам профилактических осмотров, справок из лечебных учреждений.

### **Организация вакцинопрофилактики.**

Среди противоэпидемических мероприятий в борьбе с детскими инфекциями организация прививочной работы принадлежит одно из ведущих мест. Целью иммунопрофилактики является не только создание индивидуальной невосприимчивости, но главным образом формирование коллективного иммунитета к определенной инфекции.

Мы, как старшие медицинские сестры, проводим прививки детям под контролем врачей: педиатра и невролога. Проводятся прививки в процедурном кабинете при строгом соблюдении всех санитарно-эпидемиологических требований. Оборудование кабинета также соответствует всем требованиям. В нем имеются инструкции по применению всех препаратов, которые используются для проведения прививок. Прививки проводятся по строго составленному плану.

Всех родителей, дети которых подлежат профилактической прививке, по плану направляется в детскую поликлинику, по месту прописки. В течение всего срока определенного инструкцией по применению соответствующего вакцинного препарата, за ребенком ведется медицинское наблюдение. Все данные о проведенной прививке заносятся в Ф.№ 063, ф.026/у. Все профпрививки проводятся в условиях детской поликлиники.

### **Проведение мероприятий по профилактике, раннему и своевременному выявлению туберкулеза у детей.**

1. Профилактика туберкулеза.
  - Планирование и организация ревакцинации БЦЖ
  - Санитарное просвещение персонала и родителей детей, посещающих наш Детский сад
2. Своевременное выявление больных туберкулезом
  - Туберкулинодиагностика (проводится ежегодно согласно календарного плана путем постановки Р – Манту)
  - Плановое рентгенологическое обследование инфицированных
3. Совместная работа с поликлиникой.

### **Питание.**

Правильно организованное питание, полноценное и сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ, обеспечивает полноценный рост и развитие детского организма, повышает иммунитет ребенка по отношению к другим заболеваниям.

Поэтому детский сад работает по двадцатидневному меню, которому придерживаемся при составлении ежедневного меню раскладки. При отсутствии какого - либо продукта, пользуясь таблицей замены, заменяем его на равноценный по химическому составу. Проводим анализ соблюдения натуральных норм продуктов подекадно.

Ежедневно контролируем качество поступления всех продуктов питания, сроки реализации скоропортящихся продуктов. Следим за соблюдением технологии приготовления блюд, за правильностью обработки овощей, яиц; за правильным применением, согласно санитарным требованиям, инвентаря; за правильностью забора и хранения суточных проб; за соблюдением товарного соседства на складах сухих и овощных продуктов. При поступлении новых продуктов проводим пробные варки и пробные чистки овощей; контролируем отпуск готовой пищи с кухни. Регулярно проводим по всем правилам снятие проб с последующей отметкой в журнале бракеража. Контролируем питание по группам: объем порций, санитарно - гигиенические нормы при приеме пищи, сервировку стола. Ежедневно проводим витаминизацию пищи, контролируем закладку продуктов.

Так же пользуемся технологическими картами приготовления блюд и рецептурными справочниками детского питания.

Перед работой работники пищеблока осматриваются на наличие гнойничковых заболеваний.

### **Санитарно-просветительная работа.**

Большое внимание в детском саду уделяется санитарному просвещению родителей и персонала. Санитарно-просветительная работа организуется и проводится в соответствии с методическими рекомендациями для медицинских работников. Имеется годовой план по санитарному просвещению, который включается в общий годовой план работы детского учреждения. Содержание санитарно-просветительной работы включает в себя:

- выпуск санитарных бюллетеней для родителей и сотрудников, оформление стендов: «Здоровый образ жизни», «Питание дошкольника», «Будь здоров!», «Советы специалистов», «Все о витаминах», «Вы мои сестрички - вредные привычки».

- проведение бесед, информационно - статистических сообщений старшей медсестрой на общих, групповых, родительских собраниях, заседаниях родительского комитета, медико-педагогических совещаниях, собраниях и планёрках сотрудников ДОУ

- инструктаж педагогов, техперсонала, помощников воспитателей по санитарной эпидемиологическому режиму

- в каждой группе имеется «уголок для родителей», в котором отведена рубрика для медицинской информации по актуальным темам «питание», «физическое развитие детей», информация по оздоровлению детей.

### **Тематика лекций для родителей:**

- "Разговор о правильном питании"
- "Профилактика гриппа и ОРЗ "Профилактика кишечных заболеваний"
- "Пищевые аллергены"; 'г "Ветряная оспа и её проявления" V "Скарлатина симптомы и профилактика"
- "Готовимся к школе"
- "Гигиена одежды и обуви"
- "Профилактика ринитов"
- "Охрана здоровья детей"
- "Необходимый минимум для здоровья спины"
- "Улыбка ребёнка"
- "Тематика лекций для детей"
- "Когда я ем я глух и нем"
- "Улыбка ребёнка"
- "Я уколов не боюсь"
- "Мой додыр"
- "Пальчиковая гимнастика"
- "Растём здоровыми"

### **Тематика лекций для педагогического коллектива:**

- "Первая помощь при обмороках"
- "Носовое кровотечение"
- "Патология дыхательной системы"
- "Фебрильные судороги"
- "Инородное тело в дыхательных путях"
- "Неотложная помощь при несчастных случаях"
- "Профилактика травматизма в детском саду"

• При проведении санитарно-просветительской работы используется разнообразная медицинская литература, статьи из Интернета.

#### **Профилактика инфекционных заболеваний:**

- ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами "Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней. СП 3.3.2367-08", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.06.2008 № 34;
- дезинфекция помещений детского сада;
- контроль организации питания;
- организация иммунизации;
- проведение карантинных мероприятий в связи с заболеваниями ветряной оспой.

#### **Профилактика туберкулеза:**

Летом 2015г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические правила "Профилактика туберкулеза. СП 3.1.2.3114-13", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 10.2013 №» 60. Туберкулинодиагностика воспитанников; организация обследования детей из группы риска, направленных в тубдиспансер, беседы с родителями.

#### **Туберкулинодиагностика.**

| Наименование                               | Количество |
|--|------------|
| Обследовано реакцией Манту                 | 183        |
| Выявлено с выражением туберкулиновой пробы | 0          |

#### **Профилактика кишечных инфекций:**

ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами "Профилактика острых кишечных инфекций. СП 3.1.1 3108-13", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 09.10.2013г.;

контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в ДООУ, пищеблоке; контроль личной гигиены воспитанников, персонала, работников пищеблока; медицинское наблюдение за контактными лицами; проведение дезинфекции.

#### **Профилактика педикулеза:**

ознакомление с приказом Минздрава России от 26.11.1998 № 342 "Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом"; проведение еженедельного осмотра воспитанников согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26.

#### **Профилактика гельминтозов:**

ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации. СанПиН 3.2.1333-03", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28,05.2003; обследование воспитанников; обработка песка в песочницах; укрытие песка тентом от животных.

#### **Выводы:**

Правильная организация санитарно-гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, физического воспитания, закаливания детей, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты:

1. Детей с ухудшением состояния здоровья в период адаптации нет.
2. Профилактическим осмотром охвачены все дети.
3. Ведется работа по снижению заболеваемости.
4. Проводится большая лечебно-профилактическая работа.
5. Проводится санитарно-просветительская работа.

Старшей медицинской сестрой проводится ежемесячный анализ заболеваемости детей в группах. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы основывается на группах здоровья воспитанников МОУ Детский сад № 170:

| Период<br>Гр. здор. | Сентябрь-май<br>2018-2019 |      | Сентябрь-май<br>2019-2020 |       | Сентябрь-май<br>2020-2021 |      |
|---------------------|---------------------------|------|---------------------------|-------|---------------------------|------|
|                     | Кол-во<br>детей           | %    | Кол-во<br>детей           | %     | Кол-во<br>детей           | %    |
| I                   | 19                        | 11,9 | 27                        | 14,75 | 13                        | 7,1  |
| II                  | 126                       | 78,8 | 144                       | 78,7  | 157                       | 85,8 |
| III                 | 15                        | 9,4  | 12                        | 6,5   | 13                        | 7,1  |
| IV                  | 0                         | 0    | 0                         | 0     | 0                         | 0    |
| Итого детей         | 160                       | 100  | 183                       | 100   | 183                       | 100  |

Распределение детей по группам:

| Группы | Всего | Группы здоровья |    |     |    |
|--------|-------|-----------------|----|-----|----|
|        |       | I               | II | III | IV |
| № 1    | 30    | 2               | 24 | 4   | -  |
| №2     | 27    | -               | 26 | 1   | -  |
| №3     | 26    | -               | 24 | 2   | -  |
| № 4    | 24    | 3               | 19 | 2   | -  |
| №5     | 30    | 2               | 26 | 2   | -  |
| №6     | 27    | 2               | 24 | 1   | -  |
| №7     | 25    | 5               | 19 | 1   | -  |

Распределение детей по годам:

| Года рождения | Всего | Группы здоровья "ШИВ" |     |     |    |
|---------------|-------|-----------------------|-----|-----|----|
|               |       | I                     | II  | III | IV |
| 2012          | 167   | 1                     | 162 | 4   | -  |
| 2013          | 145   | 2                     | 140 | 2   | 1  |
| 2014          | 167   | 3                     | 162 | 1   | 1  |
| 2015          | 201   | 14                    | 181 | 6   | -  |
| 2016          | 193   | 24                    | 156 | 13  | -  |
| 2017          | 189   | 18                    | 157 | 13  | 1  |
| 2018          | 187   | 23                    | 149 | 15  | -  |

В 2019 г. отмечается незначительное снижение пропусков по болезни, простудных заболеваний, но отсутствуют инфекционные заболевания и кишечные инфекции.

**Анализ заболеваемости детей до 3-х лет.**

| Вид<br>заболевания | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|--------------------|----------|----------|----------|
| ОРВИ               | 87       | 76       | 70       |
| Ветр.оспа          | 5        | 5        | -        |
| Прочие заболевания | 2        | 8        | 7        |

|                     |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
| Отит                | 6 | 5 | - |
| Бронхит             | 2 | 3 | 2 |
| Хирургические опер. | 0 | 0 | - |
| Кишечные            | 0 | 0 | - |

#### Анализ заболеваемости детей 3 – 7 лет.

| Вид заболевания     | 2018год | 2019год | 2020 год |
|---------------------|---------|---------|----------|
| ОРВИ                | 132     | 113     | 121      |
| Ветр.оспа           | 25      | 32      | 13       |
| Прочие заболевания  | 10      | 13      | 18       |
| Бронхит             | 3       | 3       | 2        |
| Хирургические опер. | 0       | 0       | 0        |
| Кишечные            | 0       | 0       | 1        |

#### Динамика общей заболеваемости детей за 3 года (отчет 85-к)

|                            | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| Количество детей           | 192      | 183      | 189      |
| Дни пропущенные по болезни | 2368     | 9115     | 9210     |
| Пропущенные одним ребенком | 12,3     | 55,9     | 48,7     |
| Количество случаев         | 272      | 876      | 1022     |
| Заболеваемость на 1000     | 1419,1   | 1384,4   | 1396,8   |

#### Выполнение плана профилактических прививок за 2019 г.

| Наименование | Подлежало | Привито | % от плана |
|--------------|-----------|---------|------------|
| АКДС         | 5         | 5       | 100        |
| АДС-м        | 40        | 35      | 87,5       |
| Полиомиелит  | 5         | 5       | 100        |
| Корь         | 40        | 40      | 100        |
| Паротит      | 40        | 40      | 100        |
| Краснуха     | 40        | 40      | 100        |
| БЦЖ          | -         | -       | -          |
| Грипп        | 186       | 23      | 12,4       |
| Гепатит      | -         | -       | -          |
| Р.Манту      | 186       | 47      | 25,3       |
| Превенар 13  | -         | -       | -          |
| Другие       | -         | -       | -          |

### Сведения о заболеваемости и посещаемости детей:

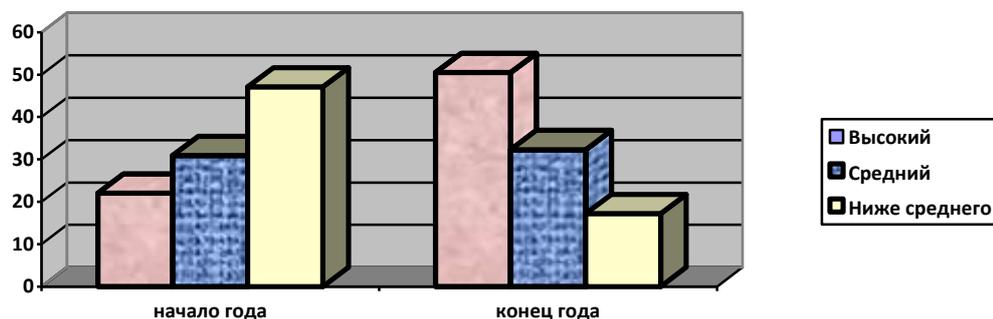
| Период        | Количество дней посещения ребенком за год | Заболеваемость на 1000 (число случаев заболеваний * 1000 / среднегодовую численность) | Дни, пропущенные по болезни одним ребенком | Дни, пропущенные по прочим причинам одним ребенком | Количество несчастных случаев, травм, отравлений |
|---------------|---|---|--|--|--|
| 2020/<br>2021 | 81,13                                     | 1481  | 45,8                                       | 14,2   | 0  |

Улучшение здоровья воспитанников обусловлено совершенствованием работы по физическому воспитанию детей в МОУ Детский сад № 170 посредством:

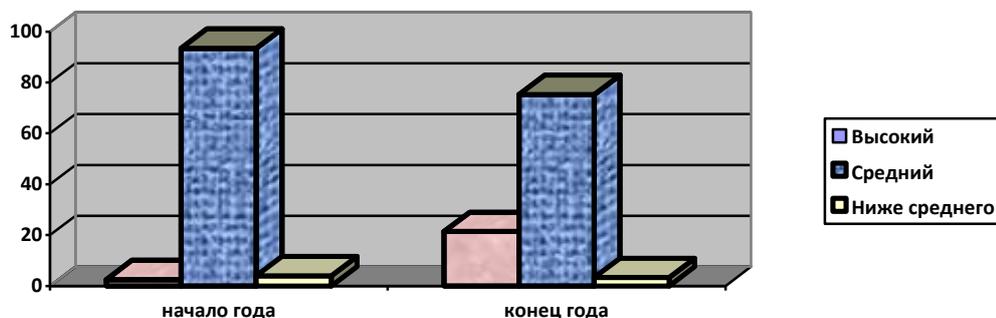
- ✓ Формирования у воспитанников представлений о ЗОЖ в процессе организации физкультурных оздоровительных мероприятий с участием родителей.
- ✓ Осуществления контроля за организацией физкультурно-оздоровительной работы.
- ✓ Проведения просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.
- ✓ Организации и проведения спортивных досугов и праздников.
- ✓ Систематического осуществления медико-педагогического контроля за развитием детей.
- ✓ Проведения оздоровительных закаляющих мероприятий: босохождение; проветривание и кварцевание помещений.

Таким образом, уровень физического развития детей, организация здоровьесберегающего пространства, соответствует требованиям воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом их особенностей.

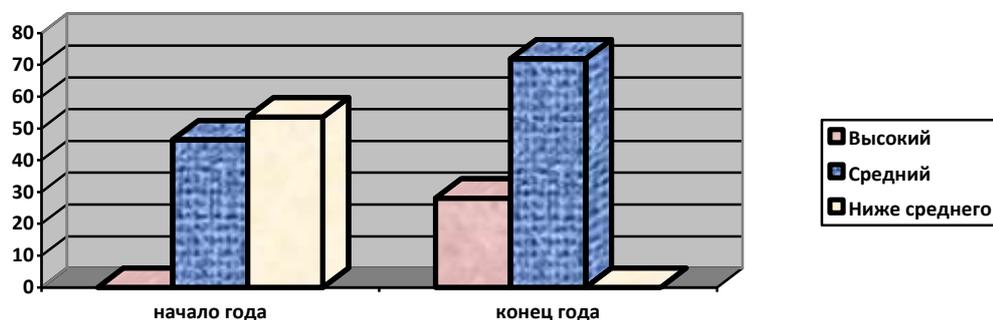
**Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 1  
на 2020-2021 учебный год.**



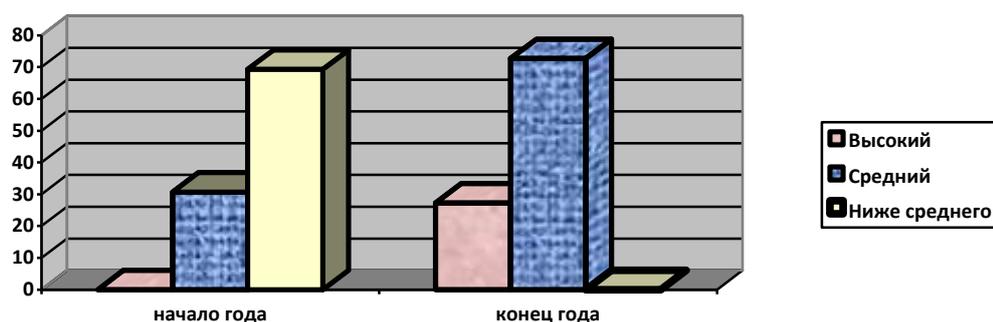
**Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 2  
на 2020-2021 учебный год.**



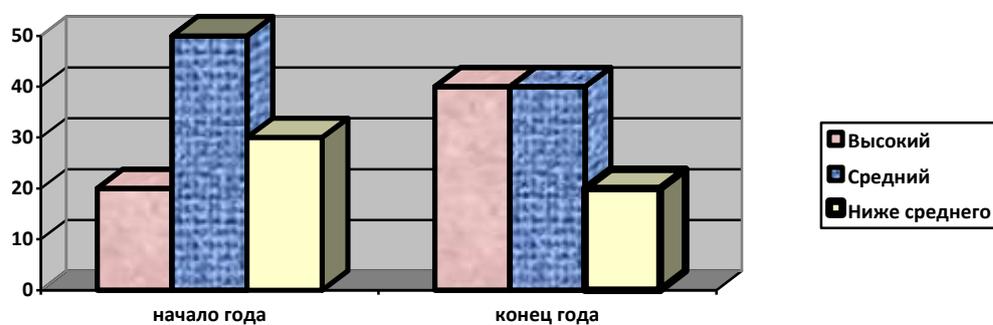
**Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 3  
на 2020-2021 учебный год.**



### Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 5 на 2020-2021 учебный год.



### Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 6 на 2020-2021 учебный год.



## 3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ ДЕТСКИЙ САД № 170.

### 1. Особенности образовательного процесса.

Приоритетное направление работы МОУ – «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через различные виды детской деятельности. Продолжаем работать над образовательной областью – «Развитие речи» через театрализованную и игровую деятельность.

В 2020-2022 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

**ЦЕЛЬ:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, формирование всесторонне развитой личности, воспитание духовного и нравственного человека на всех основных этапах дошкольного возраста, заданных ФГОС дошкольного образования.

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья и физического развития ребенка через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности и формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

**2. Продолжать работу по приобщению детей к традициям и ценностям духовной отечественной культуры через развитие речи с использованием разнообразных технологий в контексте духовно-нравственного воспитания дошкольников.**

**3. Продолжать работу по созданию системы патриотического воспитания дошкольников посредством реализации регионального компонента в условиях Детского сада, с использованием проектной технологии, продолжая создавать в дошкольном учреждении среду, способствующую этому воспитанию.**

Педсовет № 4 был посвящен третьей задаче и запланирован был на апрель. Но, в связи со сложившейся ситуацией по распространению коронавирусной инфекции, не был реализован. Задача осталась не решенной. На итоговом педагогическом совете было решено перенести эту задачу на следующий учебный год.

Остальные задачи решались через разнообразные формы работы: педсоветы, семинары, открытые просмотры деятельности, консультации, конкурсы, выставки творческих работ и рисунков, взаимодействие с семьей, осуществление тематического и текущего контроля.

К решению **второй годовой задачи** в рамках подготовки и проведения **педсовета № 3** (протокол № 3 от 12.02.2022г.) **«Использование инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»** (приказ № 123-ОД от 21.11.2020г. «Об организации педагогического совета № 3 на тему «Использование инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста») педагогами был проведен ряд мероприятий:

- Тематический контроль «Систематичность и результативность работы педагогов по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста».

Цель контроля: определение уровня развития нравственных качеств, способностей детей; анализ эффективности использования традиционных и нетрадиционных приемов работы с детьми.

- В рамках подготовки к педсовету были запланированы и проведены ряд мероприятий: интегрированные открытые ООД по образовательным областям «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» - духовно-нравственное воспитание, с включением инновационных технологий, а так же темой самообразования. А именно:

- 21.01.2021г. «Былинные богатыри – защитники земли русской», воспитатель подготовительной группы № 4 Коннова Н.В.

- 22.01.2021г. «Спасение Колобка», воспитатель первой младш группы № 3 Нерода О.Н.

- 23.01.2021г. «Мир – это дружба», воспитатель старшей группы № 6 Ефанова Е.А.

- 24.01.2021г. «Лесная прогулка», учитель-логопед Чернышева Н.В. в рамках проведения дополнительных платных услуг по логопедике.

- 28.01.2021г. «Путешествие в страну Доброты», воспитатель старшей группы № 5 Варламова Л.В.

- 29.01.2021г. «Чтение сказки «Зимовье зверей»», воспитатель средней группы № 2 Чекушина Т.Ю.

- 30.01.2021г. «Кот, петух и лиса», воспитатель второй младш группы № 1 Лазарева Ю.В.

- Семинар-практикум «Обобщение представлений об эффективности используемых форм и методов работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию». Старший воспитатель Н.В. Кудрявцева, учитель-логопед Н.В. Чернышева.

- Консультации:

- «Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста», «Развитие диалогической и монологической речи детей старшего дошкольного возраста».

**Вывод** по второй задаче: задача была решена. Воспитатели показали, что они владеют данной темой, единственным минусом можно выделить недостаточность использования разнообразных техник и методик. Большой упор педагогами делается на традиционные избитые приемы.

Т.о., основные разделы плана воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за 2020-2021 год выполнены в неполном объеме. Реализация третьей задачи перенесена на следующий год.

#### **4. Организация предметно-пространственной развивающей среды в МОУ Детский сад № 170.**

Воспитательный процесс в группах Детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой ООД и режимом дня для каждой возрастной группы, с учётом тёплого и холодного периода года.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 170 создано единое образовательное пространство, центром которого являются дети. В детском саду используются следующие формы обучения: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, т.е. организованной образовательной деятельности, далее ООД (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение худ. лит-ры); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития, темп обучаемости каждого ребенка. Деятельность педагогов МОУ направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка;
- интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- оказание консультативной помощи семье в воспитании, обучении ребенка;
- формирование экологического сознания у подрастающего поколения;
- организация развивающей среды и построение технологий обучения в соответствии с общеприродными закономерностями физического, психического, социального и духовного развития детей;
- создание образовательной среды, способствующей самореализации природных возможностей детей.

Решать поставленные перед коллективом МОУ задачи позволяют:

- организованная предметно - развивающая среда, которая создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать формы организации их жизнедеятельности, продумывать способы взаимодействия, интегрировать образовательное содержание;
- приобретение необходимых пособий по разделам программы;
- сотрудничество с родителями, которые принимают участие в мероприятиях, проводимых в Детском саду и в районе, получают квалифицированную помощь специалистов;
- сотрудничество с социумом:
  - инспектор ГИБДД проводит просветительную работу с родителями и воспитателями, беседы с детьми;
  - агидбригада школы № 12 показали детям сценки по профилактике ПДД;
  - сотрудники кукольного театра показывают спектакли на различную тематику;
  - совместно с гимназией № 13 решаем задачи адаптации и подготовке к школе;
  - сотрудничество с православным Храмом Святого Праведного Иоанна Кронштадского помогает приобщать ребенка к традиционным, православным корням, нравственным ценностям русского народа, воспитанию любви к Родине, семье; формированию и развитию представлений о православной культуре и народных традициях;

- сотрудничество с музыкальной школой № 2 помогает в решении художественно-эстетического воспитания и приобщению детей к музыкальной культуре, развитию представлений о различных жанрах искусства.

**Создавая предметно-пространственную развивающую среду, педагогами учитывались некоторые принципы:**

• Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

• Необходимо гибкое и вариативное использование пространства.

• Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

• Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

• В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

• Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Детский сад - это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие.

**В соответствии с рассмотренными принципами во всех группах Детского сада была создана следующая предметно-пространственная развивающая среда:**

1. Центр театрализованной деятельности;
2. Центр патриотического и духовно-нравственного воспитания.
3. Центр «Ряжения» и ролевых игр;
4. Центр физического развития;
5. Центр книги;
6. Игровой центр
7. Центр развивающих игр;
8. Центр «Творческая мастерская» (для выставки детского рисунка, детского творчества);
9. Информационные блоки.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **Центр театрализованной деятельности.**

Центр театрализованной деятельности — один из активных секторов в группе.

Цель театрального уголка: развитие творческих способностей у детей; развитие воображения, умения импровизировать; развитие памяти, внимания, выражение основных эмоций; прививать устойчивый интерес к литературе, театру, музыке. Все костюмы, атрибуты располагаются так, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими, объединяться подгруппами по общим интересам. В уголке находятся реквизиты для различных видов театра: пальчиковый, настольный, плоскостной, маски для разыгрывания сценок.

#### **Центр патриотического и духовно-нравственного воспитания.**

##### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО УГОЛКА**

1. Социально-нравственное воспитание (семья, семейные традиции и праздники, ближайшее окружение, генеалогическое древо, взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад).

2. Ознакомление с малой Родиной (родной город (село) и его улицы, природа, транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и гимн, люди города, стихи и рассказы о город(селе).

3. Приобщение к народной культуре (русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладного искусства, русская-народная изба, национальные костюмы, народные праздники, древняя Русь, фольклор).

4. Ознакомление с Родным краем (символика, животный и растительный мир, достопримечательности, исторические особенности).

5. Ознакомление с Родной страной : символика, гимн, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи, достопримечательности, Великая отечественная война,. Наша планета Земля (модель земного шара, национальности)

#### ГЛАВНЫЕ АТРИБУТЫ.

Основные атрибуты, которые содержатся в патриотических уголках в детском саду:

- Фото или портрет президента России – размещается либо по центру уголка, либо слева.
- Гимн – символ нашей страны, представляет собой музыкально-поэтическое произведение. Обычно представляется в виде текстового варианта и вывешивается на стенде, также должна быть музыкальная версия для прослушивания.

- Герб – является государственным символом, представляет собой щит четырехугольной формы, на нем изображен коронованный двуглавый орел, держащий в лапах державу и скипетр. На груди орла – изображение Георгия Победоносца, убивающего змея.

- Флаг России – полотно ткани, которое имеет прямоугольную форму и состоит из трех полос различных цветов: белой – означает чистоту и мир; синий – символ постоянства и веры; красный – энергия, сила и кровь, которая была пролита в борьбе за Родину. В уголке флаг может быть представлен в виде полотна большого размера, закрепленного на стене, или как флаг маленького размера, стоящий на подставке.. Правильно оформленные патриотические уголки в детском саду позволят привлечь внимание детей к изучению своей страны, дадут возможность подобрать материал, основываясь на интересах детей, наладить совместную работу педагогов с детьми и их родителями

- Материалы, размещенные в уголке, должны освещать основные направления по патриотическому воспитанию и могут включать в себя направления: «Моя семья», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы», «Москва – столица России», «Кто такие защитники Отечества?»

#### **Центр «Ряженья».**

В группах есть уголок, который любят все дети без исключения. Каждый сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас. Это даёт психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение. Дети учатся сочетать вещи, ткани, размер. Изучают назначение вещей, их сезонность. Самостоятельно подбирают свой образ.

#### **Центр физического развития.**

Для успешного решения задач физического воспитания в дошкольных учреждениях, необходимо иметь физкультурное оборудование, которое должно быть и в групповой комнате, в специально отведенном месте «физкультурном уголке». Подбор оборудования и содержание физкультурного уголка – определяется программными задачами, как физического, так и всестороннего воспитания детей. Задача воспитателя научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному использованию физкультурного оборудования. В группах Детского сада центр двигательной деятельности оформлен как часть большой игровой зоны. Для малышей есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; мячики — ёжики; мешочки, наполненные горохом для рук; массажные коврики; массажные варежки; кегли; гантели; кольцобросс; обручи; скакалки; верёвки, шнуры; сухой бассейн; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений. Т.ж. имеются маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Предметов для проведения упражнений – на всех детей группы: кубики, мягкие мячики, султанчики; дыхательные тренажёры - домики. Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

#### **Центр книги.**

Самым доступным и эффективным способом развития детей является чтение. Для

многих родителей это также очень дешёвый способ заняться своим ребёнком. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой. По этой причине мы и решили создать «музей книги» - так называется данный уголок. В нашем «музее» представлены современные книги, книги из детства наших бабушек и дедушек, книги, созданные своими руками. Мамы, папы, бабушки и даже дедушки откликнулись на наше предложение о создании книги в кругу семьи в рамках проведения Книжкиной недели. Темы были выбраны разнообразные: «Мои любимые домашние животные», «Вежливые слова», «Времена года», «Наш любимый детский сад», «Мои любимые бабушка и дедушка» и многие другие. Мы активно используем все представленные книги, т. к. художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного, эстетического развития детей.

#### **Игровой центр.**

В игровой зоне размещены разнообразные игры для детей с учётом возраста и гендерного воспитания.

#### **Центр развивающих игр.**

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

#### **Центр творчества.**

Творчество в широком смысле слова – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого. В оформлении приёмной всегда найдётся место для работ детей, их творчества. Очень красочно оформлены выставки, где размещаются рисунки и аппликации детей. В центре творчества постоянно что-то меняется в зависимости от лексических тем, осваиваемых техник.

#### **Информационные блоки.**

На стене в прихожей расположены стенды, в которых размещается интересная и полезная информация для родителей.

Информационный блок меню - родители всегда имеют информацию о питании детей.

#### **Заключение:**

Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений. В группах обстановка всех помещений служит одной задачей: для воспитания и развития ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки - большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. На следующий 2018-19 учебный год ППРС в соответствии ФГОС ДО будет пополняться новыми развивающими играми и формами.

В соответствии с ФГОС ДО воспитательно-образовательный процесс ведется по освоению детьми следующих образовательных областей:

«Физическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Развитие речи»

«Художественно-эстетическое развитие»

Формами подведения итогов реализации программы явилось проведение итогового мониторинга, наблюдений за деятельностью детей, индивидуальные беседы с воспитанниками.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на очень хорошем уровне. По итогам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – сформированы навыки у воспитанников.

В 2019-2020 учебном году в школу выпускается 46 воспитанников из подготовительной группы Детского сада. С целью определения степени готовности к обучению в школе был проведен мониторинг качества образования детей выпускной группы.

## С ДЕТЬМИ ВЕДУТ РАБОТУ СПЕЦИАЛИСТЫ:

### Учитель-логопед Чернышева Н.В.

**в своей работе использует следующие методические пособия:**

- «Альбом для логопеда» (О.Б. Шишакова),
- «Коррекция звуковой речи у детей» (Л.Н. Ефименкова),
- «Коррекция звукопроизношения у детей» (Л.Е.Власова),
- «Индивидуальные подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» (Л.С. Лылова),
- «Исправление недостатков речи у дошкольников» (Г.А.Каше),
- «Логопед для ДОУ» - сборник методических пособий, различных иллюстративный, наглядный, речевой материал.

#### **1. Общие сведения о работе учителя-логопеда.**

В период со 2 по 15 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей из следующих групп: №6 (старшая), №4 (подготовительная), № 3 (средняя), №2 (средняя), №5 (старшая), №7 (подготовительная). Обследование проводилось по методике О.Б. Иншаковой (Методика определения уровня речевого развития детей).

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в 2020-2021г. было зачислено следующее количество детей: 25 воспитанников. Из них 15 были включены в работу сразу, а остальные 10 человек были зачислены по мере выпуска детей с логопункта (после устранения выявленных нарушений, в течение года). На каждого ребенка была заведена речевая карта и индивидуальный план коррекционного воздействия.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Родителям детей, были даны консультации. И в течение года производились работы в домашних тетрадях.

Так же были даны консультации воспитателям групп.

В середине года был проведен мониторинг детей младшего возраста по методике О.Б. Иншаковой (Методика определения уровня речевого развития детей). По результатам диагностики были составлены рекомендации для воспитателей и родителей. В сложных случаях родителям были рекомендованы службы помощи.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

**На ПМПк было направлено 4 человека.**

#### **2. Работа по охране и укреплению здоровья воспитанников МОУ.**

Перед занятиями, в кабинете проводится проветривание, согласно СанПиН;

Так же на своих занятиях я использую дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику. Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

Была составлена консультация для родителей, которая была представлена на стенде – Советы учителя-логопеда «Работа учителя-логопеда с семьей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей».

В своей работе я использую здоровьесберегающие технологии, они являются одним из важнейших средств коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Массаж, физминутки, релаксация, дыхательная, артикуляционная, зрительная и пальчиковая

гимнастика являются неотъемлемой частью логопедической работы. Разнообразные методики позволяют укрепить здоровье детей, приобщить их к здоровому образу жизни, стабилизировать психоэмоциональный фон, чтобы они могли полноценно усваивать коммуникативные навыки, развивать и активизировать познавательную деятельность.

Главными воспитателями ребенка являются родители. Взаимодействуя с семьей провожу работу по пропаганде здорового образа жизни, помогаю осознать необходимость проведения мероприятий по укреплению здоровья детей и тем самым оказать помощь в преодолении речевых нарушений.

Информационно-аналитическая форма работы с семьей включает в себя опросы родителей, анкетирование, которые позволяют выявить, что они делают для того, чтобы укрепить и сохранить здоровье детей с тяжелыми нарушениями речи. Очень полезны для ребенка игры с мячом, потому что при этом происходит повышение общего тонуса организма, развитие координированных движений рук, создается положительный настрой в процессе совместного времяпровождения семьи. Развивают мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве. Регулируют силу и точность движения, активизируют внимание. Игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что очень важно для гипервозбудимых детей.

Родителям предлагаю играть в такие речевые игры с мячом:

- «Мяч кидай, звук называй» - определить и назвать первый (последний) звук в слове.
- «Мяч друг другу мы кидаем, громко слово называем» - назвать слово на заданный звук.
- «Гласный звук услышат ушки – мяч взлетает над макушкой» - если услышишь гласный звук, подбрось мяч вверх.
- «Мяч лови – слово собери» - составление слова из названных звуков ( [д], [о], [м]; [у], [т], [к], [а] ) или слогов (ма, ши, на; мо, ло, ко).
- «Найди звук» - если услышишь звук [у], стукни мячом об пол.
- «Стукни раз, а может два, по частям скажи слова » - разделить слово на слоги, ударяя мячом об пол.
- «Мяч кидай, где звук узнай» - определить позицию заданного звука в слове.
- «Мячик ловко бросай, мягкий звук называй» - назвать мягкий согласный звук.
- «Мы играем – раз, два, три, мяч бросаем, посмотри» - подбросить мяч столько раз, сколько звуков в заданном слове.

Информационно-практическая форма работы подразумевает проведение родительских собраний, тематических консультаций оформление информационных стендов, буклетов, памяток.

При поступлении детей с нарушениями речи на логопункт, провожу родительские консультации, на которых объясняю необходимость проведения с детьми артикуляционной гимнастики с целью укрепления мышечной системы, улучшения кровоснабжения и иннервации органов артикуляционного аппарата, что в дальнейшем облегчает для ребенка процесс устранения дефектов звукопроизношения.

Большие возможности в здоровьесбережении детей предоставляет дыхательная гимнастика, способствующая формированию речевого дыхания для овладения правильным произношением и построением плавного, слитного речевого высказывания. Применяемые в логопедической работе упражнения дыхательной гимнастики, координируют и ритмизируют дыхательные движения, что в целом улучшает функциональную деятельность всех органов и систем организма, является профилактикой простудных заболеваний.

На родительских собраниях и практических консультациях показываю, как в игровой форме дома можно провести с детьми артикуляционную и дыхательную гимнастику. Важно уточнить последовательность, дозировку и атрибутику этих игр (зеркало, воздушные шары, соломинки, ветрячки, игрушки для выработки целенаправленной воздушной струи).

Информационный стенд в логопедическом уголке используется для того, чтобы рассказать родителям, каким образом можно укрепить здоровье детей и одновременно помочь в развитии речи детей.

Общепризнано, что пальчиковая гимнастика, применяемая логопедом в непосредственно-образовательной деятельности – одна из разновидностей технологии сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста. Стихотворная форма проведения пальчиковых игр – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев, которые очень нравятся детям.

С целью пропаганды логопедических знаний среди родителей, изготавливаю памятки и буклеты, которые несут в себе задачу консультирования. Небольшой объем материала для памятки, буклета позволяет познакомить родителей с проблемой, которая является для них актуальной в данный момент: «Как выполнять с детьми артикуляционную гимнастику», «Как развивать мелкую моторику рук у детей». Они могут взять буклет с собой и ознакомиться с его содержанием. Таким образом, обращаю внимание родителей на типичные трудности детей с нарушениями речи, специфические виды стимулирования детской речи, необходимость использования различных способов для их оздоровления.

Проведение открытых занятий - один из самых популярных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Физминутки в работе с детьми применяю при первых признаках проявления утомления, снижения работоспособности, потере интереса и внимания. Эта форма двигательной нагрузки является необходимым условием работы с дошкольниками для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети любят выполнять физминутки, учатся проговаривать слова и согласовывать их с различными движениями.

Родители заинтересованы в устранении речевых нарушений у детей, сохранении и укреплении их здоровья, поэтому посещают родительские собрания. Взрослые надеются узнать различные игры и упражнения, доступные для занятий дома с детьми.

В процессе взаимодействия с семьей создается атмосфера партнерских отношений, общности интересов.

### **3. Создание условий для обеспечения качества дошкольного образования в МОУ.**

Содержание работы учителя логопеда должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи детей, на осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи с учетом психофизических особенностей детей.

Как правило, вначале года проводится комплексное обследование детей. В зависимости от речевых особенностей, на каждого ребенка прописывается индивидуальный маршрут и общий план коррекционной работы с детьми логопедической группы.

Для большей эффективности в логопедической работе выделяются принципы интеграции специалистов. Для этого вначале года составляется план взаимодействия учителя логопеда со специалистами детского сада: воспитателем, музыкальным работником, инструктором по физической культуре. Так же взаимодействие с родителями, они так же являются участниками педагогического процесса. На протяжении года веду тетрадь по взаимодействию со специалистами и родителями, где прописываются задания, учитывая индивидуальный подход к каждому ребенку, консультации и рекомендации. И это часть коррекционной работы.

С целью решения коррекционно-развивающих задач мной изготовлены и успешно апробированы наглядно-дидактические пособия, игры, демонстрационные и индивидуальные материалы: «Артикуляционный кубик», «Звуковые кубики», «Звуковые дорожки», «Ветерок», «Шнуровки», «Прищепки», «Тактильные мешочки», «Сухой бассейн», «Логопедическая лесенка», «Звуковое лото», «Выложи по схеме», «Собери по схеме», «Выложи узор», «Разрезные картинки».

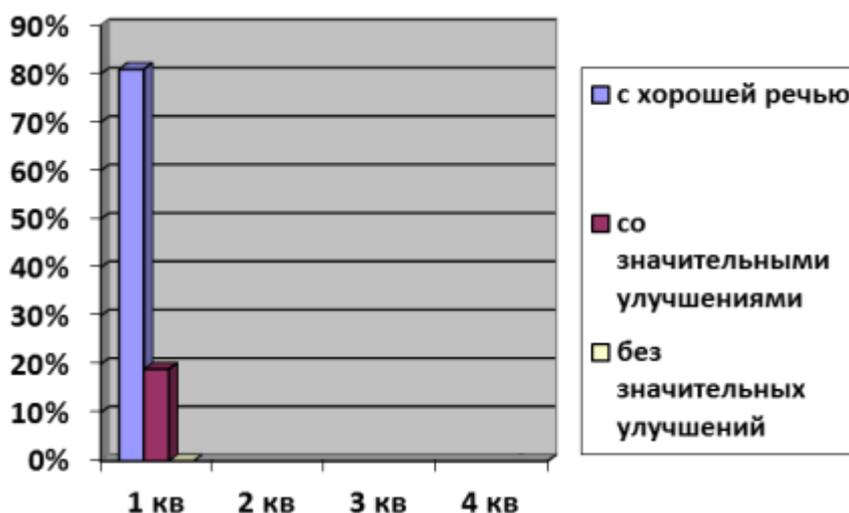
В состав данных комплектов входят коррекционно-развивающие игры, которые используются на индивидуальных и подгрупповых занятиях для развития связной речи, для отработки навыка употребления предлогов, для обучения слоговому анализу. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного процесса является в достаточной степени содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной,

доступной и безопасной, что крайне необходимо для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

## О Т Ч Ё Т

### о работе логопедического пункта за 2020 – 2021 учебный год,

|  | СОДЕРЖАНИЕ   | ВСЕГО       | ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ | ОПЕКАЕМЫХ |
|--|--|-------------|-----------------|-----------|
|  | Обследовано детей  | 177         | -               | -         |
|  | Дата комплектования  | 16.09.2020г |                 |           |
|  | Количество детей, поступивших на занятия                                       | 25          | -               | -         |
|  | ФНР  | 25          |                 |           |
|  | ФФНР   | -           |                 |           |
|  | ОНР  | -           |                 |           |
|  | Количество выпущенных детей  |             |                 |           |
|  | с хорошей речью  | 17          |                 |           |
|  | со значительным улучшением   | 6           |                 |           |
|  | без значительного улучшения  | 0           |                 |           |
|  | Рекомендовано направить:   |             |                 |           |
|  | в общеобразовательную школу  | 13          |                 |           |
|  | в массовый детский сад   | 10          |                 |           |
|  | Количество детей, оставшихся на повторный курс и распределение их по диагнозам | -           |                 |           |
|  | ФНР  | -           |                 |           |
|  | ФФНР   | -           |                 |           |
|  | ОНР  | -           |                 |           |
|  | Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года                   | 2           |                 |           |
|  | Направлено на  |             |                 |           |
|  | - ТПМПК  | 4           |                 |           |
|  | - ГПМПК<br>(вид: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII)                             |             |                 |           |
|  | - ЦПМПК<br>(вид: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII)                             |             |                 |           |



С хорошей речью – 81%

Со значительными улучшениями 19%

Без значительных улучшений 0%

4. **Анализ качества выполнения программ по всем направлениям - Диагностическая работа. Консультативная работа - работа с педагогами, работа с родителями. Коррекционно-развивающая работа. Профилактическая работа. Просветительская работа.**

**ЦЕЛЬ** коррекционной работы направлена на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии и подготовку к школе.

Основными **задачами** являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их заменяющих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- I. Диагностическая работа.
- II. Консультирование – просветительская работа.
- III. Коррекционно- развивающая работа.
- IV. Экспертная работа.
- V. Организационно – методическая работа.

## **I. Диагностическая работа**

Первые две недели учебного года (со 2 по 15 сентября) отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься на логопедическом пункте в текущем учебном году. Уточняются списки детей, предварительно укомплектованных в мае предыдущего учебного года из числа воспитанников от 5 до 6 и от 6 до 7 лет.

Обследование устной речи проводится в два этапа. В течение первой недели сентября проводится предварительное обследование устной речи воспитанников с 5 лет.

В течение второй недели сентября проводится вторичное углублённое обследование устной речи тех детей, которые были отобраны для занятий на логопункте в ходе предварительного обследования. Регулярные занятия на логопедическом пункте проводятся с 17 сентября по 30 мая.

Для обследования устной речи детей использовался «Альбом логопеда» О.Б. Иншаковой, который представляет собой иллюстративный материал для проведения индивидуального обследования устной речи для старшего школьного возраста. Он состоит из 6 частей: обследования звукопроизношения; фонематического восприятия; фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; слоговой структуры слов; словаря, грамматического строя речи, самостоятельной речи.

В январе было проведено коллегиальное обследование детей 4-5 лет на основании заседания ПМПк от 01.09.2020.

## **II. Консультировано – просветительская работа**

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от контакта учителя – логопеда с воспитателями и родителями. Практика показывает, что родители, ближе познакомившись с целями и задачами логопедической работы, начинают объективно и заинтересованно относиться к работе логопеда.

Всего было проведено консультаций - 27

Для родителей – 15

Консультаций для воспитателей – 12

## **III. Коррекционно - развивающая работа**

Работа логопункта велась по трем направлениям:

|              |          |              |
|--------------|----------|--------------|
| С педагогами | С детьми | С родителями |
|--------------|----------|--------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Консультации по темам:</b><br/> «Использование игр и упражнений по развитию фонематического слуха».<br/> «Пальчиковые игры. Рекомендации по проведению».<br/> «Когда следует обратиться за помощью к логопеду»<br/> «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в логопедической практике».<br/> «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».<br/> «Рекомендации по развитию связной речи у детей дошкольного возраста».<br/> «Правильно ли говорит ваш ребенок?»<br/> «Интерактивные игры для снятия мышечного напряжения».</p> <p>- Картотеки артикуляционных упражнений.<br/> - Тетради взаимодействия с воспитателями старших и подготовительной групп.<br/> - Посещение занятий воспитателей с целью выявления речевых проблем воспитанников, контроля за использованием рекомендаций логопеда педагогами.<br/> - Открытые занятия.</p> | <p>- индивидуальные,<br/> - подгрупповые занятия, направленные на исправление звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия и навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексико-грамматической стороны речи, артикуляционной и мелкой моторики, а также связной речи и коммуникативных навыков.</p> | <p><b>- Консультации:</b><br/> «Как правильно проводить с ребенком пальчиковые игры».<br/> «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях».<br/> «Роль семьи в развитии речи ребенка. Этапы развития речи».<br/> «Движение и речь».<br/> «Игры и упражнения способствующие обучению грамоте».<br/> «Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям».<br/> Проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей.<br/> Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми по заданию логопеда.<br/> Еженедельные консультации родителей вместе с детьми, занимающимися на логопункте.<br/> Оформление информационных листов для обратной связи с родителями.</p> |
|--|---|--|

#### IV. Экспертная работа

В течение учебного было проведено 3 психолого-медико-педагогических консилиума, где обсуждалось, какие дети будут направлены на ПМПк. Учитель –логопед входила в состав консилиума. В итоге были направлены дети Цахилова Рита 5 группа, Финогенов Максим 3 группа, Козырева Лиза 3 группа, Скалозубов Тимофей 4 группа. Родители были приглашены на консилиум, где были подписаны договора о согласии. Мной были подготовлены документы.

Так же учитель-логопед принимала участие в составе жюри, конкурса чтецов внутри сада.

#### V. Организационно – методическая работа

В течение учебного года посещала городские методические объединения учителей – логопедов, методические учёбы, совещания, педсоветы.

- Приняла участие в Всероссийском онлайн форуме – конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее».

Систематически повышаю свою профессиональную квалификацию:

- изучаю статьи журналов «Дефектология», «Логопед»;  
- пополняю личную библиотеку специальной литературой, которую применяю в своей работе с детьми.

- оформила паспорт кабинета, дополнив авторские игры;

Все задачи, которые были поставлены на 2020– 2021 учебный год выполнены в полном объёме.

## **5. Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета.**

Для обеспечения полноценного развития личности детей в процессе коррекционно-логопедической работы, в ДОУ создаются необходимые условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для этого существует кабинет логопеда. В кабинете представлены развивающие зоны:

- зона развития речи;
- мелкой моторики
- артикуляционной моторики;
- развитию дыхания;
- зона подготовки к обучению грамоте;
- развитию связной речи
- лексику-грамматического строя речи;
- развитию психических процессов;
- и зона для индивидуальной работы с детьми.

## **4. Анализ реализации рабочей программы по ФГОС ДО (кратко).**

Программа учителя-логопеда в течении 2020-2021 года была реализована, в программе раскрываются модель коррекционного процесса, структура и наполнение содержания образовательной деятельности ДОУ в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В программе определен порядок совместной работы учителя-логопеда с воспитателями, специалистами, родителями, всеми участниками коррекционного процесса, что подтверждалось консультациями и выступлениями на родительских собраниях.

Рабочая программа максимально учитывает условия и специфику деятельности ДОУ: материально-техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы для предметно-развивающей среды.

В программе определен перечень учебных и методических пособий, раздаточный и иллюстративный материал.

В программе представлена форма речевой карты, используемой с целью диагностики и отслеживания процесса развития дошкольников с нарушениями речи и позволяющей определить необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

## **Планы на следующий год.**

Тематические педсоветы, консультации для специалистов.

Родительские собрания и тематические консультации для родителей.

Оформление родительских уголков и информационных стендов, папки-передвижки.

## **Тема самообразования на 2020-2021 г.**

Тема: «Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у дошкольников».

### **Педагог-психолог (по внутреннему совместительству) Басова Л.А. реализует намеченный план работы, используя методики:**

- «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста» (С.Д.Забрамная),
- «Методика оценки социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста» (Я.И.Михайлова),
- «Коррекционно-развивающие занятия во 2-младшей группе, средней и старшей группах» (В.Л.Шарохина),
- «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Л.И.Катаева),
- мониторинг к программе «От рождения до школы»,
- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» (А.С. Роньжина),
- «Хочу все знать» (Е.О. Севастьянова),
- «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в д/с» (И.Л. Арцишевская),
- «Приключения будущих первоклассников» (Н.Ю. Куражаева, И.А.Козлова),
- «Толерантность и правовая культура дошкольников» (Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова),
- «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» (Г.Н.Жучкова).

Общие сведения о педагоге-психологе: Басова Лариса Анатольевна, ставка работы в ДОУ 0,5%; стаж работы 1 год.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2020-2021 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цель:** создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

#### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение;
  2. Психологическая диагностика;
  3. Коррекционно-развивающая работа;
  4. Психологическое консультирование;
  5. Организационно-методическая работа.
- Количество охваченных групп – 7 групп.

### **1. Направление «Психологическое просвещение»**

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на содействие в организации конструктивного общения

детей в группе. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (беседы, консультации, наглядный материал).

В течение года использовалась стендовая информация:

- Агрессивное поведение ребенка-дошкольника;
- Игрушка в жизни ребенка;
- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Адаптационный период в детском саду;
- Гиперактивный ребенок;
- Детские обиды;
- Психологическая готовность к школе;
- Скоро в школу;
- Детская ложь;
- Страхи - это серьезно.

Консультации размещались в папках передвижках в раздевалках групповых комнат

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

## 2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали (см. Табл.1):

**Таблица 1. Психодиагностика**

| <b>Категории обследуемых, сроки выполнения</b>                                    | <b>Методика и цель</b>  |
|---|---|
| Дети группы младшего возраста (сентябрь-октябрь)                                  | Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения  |
| Диагностика всех воспитанников (сентябрь-октябрь)                                 | Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении  |
| Дети подготовительных к школе групп (октябрь-апрель)                              | Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике «Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко) для детей 6-7 лет |
| Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года | Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей   |
| Диагностика родителей   | Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета)  |

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Выступление на родительских собраниях;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

### 3. Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист.

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные занятия.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Проводилась диагностическая работа с педагогами. Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения.

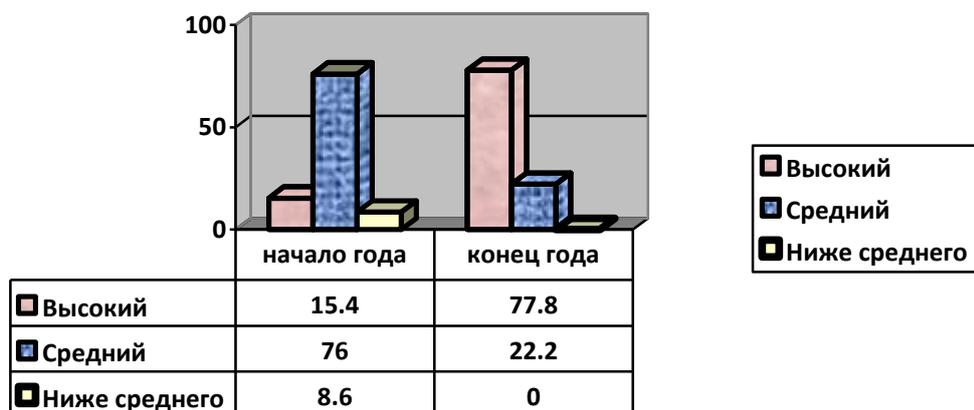
Вывод:

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу.

**Сводная таблица по результатам диагностики детей подготовительной группы № 4 на 2020-2021 учебный год.**



## Сводная таблица по результатам диагностики детей подготовительной группы № 7 на 2020-2021 учебный год.



### 4. Коррекционно-развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

#### Мероприятия развивающей работы

| Направления работы   | Виды и формы работы   |
|--|---|
| Развивающая работа в период адаптации к ДОО                      | Групповые развивающие занятия                               |
| Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений | Групповые и индивидуальные развивающие занятия              |
| Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет        | Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия |

В работе использовалась следующая методическая литература: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»

Выводы: В результате проведённой работы можно сделать следующие выводы: произошло снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

### 5. Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

В работе использовалась следующая методическая литература: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»

Выводы: В результате проведённой работы можно сделать следующие выводы: произошло снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

#### 4. Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

### «Консультации (индивидуальные)»

|   | Тема  | Количество |          |
|---|---|------------|----------|
|   |   | родители   | педагоги |
| 1 | Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении                                     | 11         | 2        |
| 2 | Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений                       | 9          | 5        |
| 3 | Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе. | 2          | 1        |
| 4 | Психологическое консультирование по проблемам раннего развития  | 4          | 5        |
| 6 | Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе     | 8          | 2        |
| 7 | Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка                               | 7          | 3        |
|   | Всего   | 41         | 18       |

#### Мероприятия, проводимые с родителями (памятки, собрания, буклеты и др.):

1. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста).
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
3. Консультация «Кризис трехлетнего возраста»
4. Консультация «Страхи - это серьезно»
5. Консультация «Игры, в которые играют ваши дети» и другие.

#### Мероприятия, проводимые с педагогами:

1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Адаптация детей к дошкольному учреждению. Современный подход»
2. «Значение игр с песком и водой для детей в период адаптации»
3. Консультация: «Индивидуальные и возрастные особенности ребёнка дошкольного возраста».

#### Вывод:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

#### Организационно-методическая работа

Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

## **5. Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета.**

Кабинет педагога-психолога включает в себя:

- Организация занятий с детьми
- Методический материал;
- Игровой материал по коррекции и развитию;
- Зоны взаимодействия с по готовности к школьному обучению;
- Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации;
- Диагностическая работа с родителями, педагогами;
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников и педагогов;
- Пособия;
- Методическая литература;
- Информационные стенды;
- Стимульный материал для диагностического обследования;

### **Задачи на следующий год:**

1. Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка посредством сказкотерапии.
2. Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду.
3. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
4. Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей.

## **Музыкальное воспитание и развитие в детском саду**

### **Саура Любовь Николаевна**

Опираясь на ООП дошкольного образования Детского сада № 170, составленную на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой и Т.С. Комаровой (художественно-эстетическое направление «Музыка»), выстраивался процесс музыкального развития и воспитания дошкольников.

Требования ФГОС направляют образовательный процесс на систематизацию технологий развития детей, а именно: технология игрового обучения, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология, технология проектного обучения и технология коллективной творческой деятельности.

Использовались образовательные методики и практические пособия : А.И. Буренина «Коммуникативные танцы-игры для детей»; Т.Э. Тютюнникова «Веселая шарманка», «Элементарное музицирование»; М.Л. Лазарев Учебно-тематическое пособие « Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» О.Н. Арсеновская; Е. Железнова «Ритмика для малышей и пальчиковые игры»; В.С. Кузнецова «Развивающие игры для детей». В музыкально-педагогической практике использовалось новое содержание музыкального обучающего материала, основанное на нравственности. Использовались выборочно упражнения из опыта работы психолога М.И. Чистяковой. На музыкальных занятиях использовались потешки, колыбельные песенки, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, театральные игры, речевые игры, музыкально-дидактические игры и песни нравственного содержания. На музыкальных занятиях систематически использовались такие средства обучения, как: беседа, наглядность, слушание с использованием компьютерных технологий. Данные технологии и средства помогли детям приобрести нравственные ориентиры, эмоционально положительный отклик на содержание музыкального материала, повысить интерес к игровому и музыкальному процессу, активизировать музыкальный слух, развить эстетический вкус, создать благоприятную, психологически комфортную атмосферу на музыкальных занятиях. Использовалось больше комплексных занятий (содержанием которых являлся музыкальный фольклор волгоградской области) с целью развития эмоционально-ценностного восприятия музыки, патриотического отношения к родному краю. Воспитание нравственных ориентиров и навыков помогли достичь игры нравственного содержания, разработанные и оформленные в виде практического пособия для педагогов в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Ведется учет работы музыкального руководителя с педагогами детского сада в виде тетради с записями тематических консультаций, памяток, рекомендаций, методических инструкций в работе с детьми в рамках музыкального воспитания и развития дошкольника. В 2020-21 учебном году педагоги получили рекомендации по результатам начальной диагностики, практический игровой материал, музыкально ритмические упражнения по коррекции осанки и развития мышц спины, рекомендации использования точечного массажа, как под руководством педагога, так и для самостоятельного воздействия.

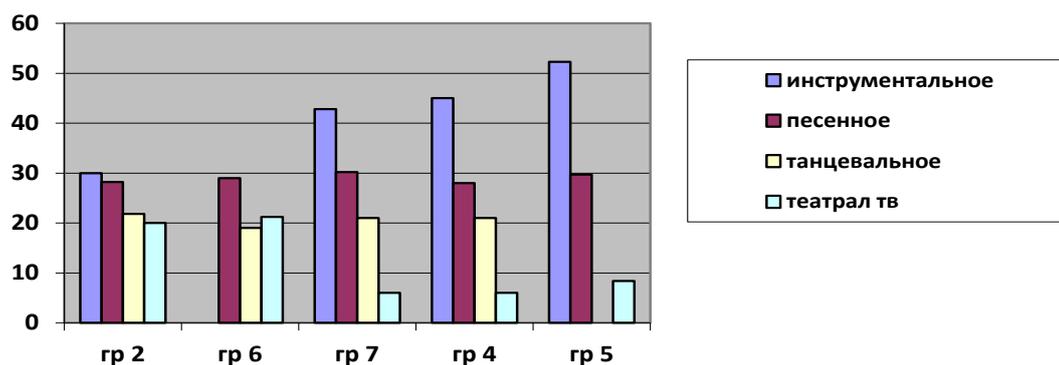
**Приобретено на средства для методической литературы пособие А. А.Евтодьевой «Играем в оркестре» с приложением аудио и видео диска.**

Были поставлены и достигнуты следующие музыкально-воспитательные задачи:

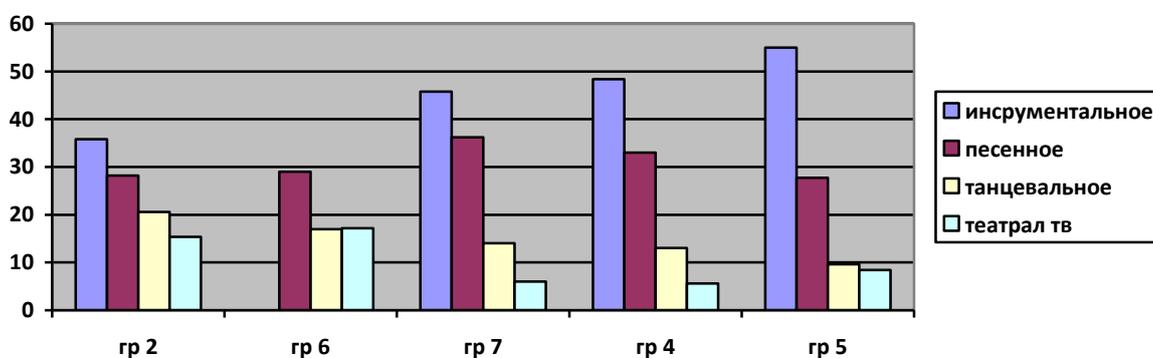
- воспитание любви и интереса к музыке, нравственных, патриотических чувств;
- развитие всех видов музыкального творчества, и музыкальных способностей;
- содействие воспитанию и формированию музыкального вкуса;
- использование здоровьесберегающих технологий,
- популяризация инструментального творчества, с целью привлечения всех детей и активное развитие метроритмического слуха, музыкальной памяти и внимания.

Развитие музыкальных способностей прослеживается в диагностической карте, где замечена положительная динамика развития музыкальных способностей детей всех возрастов дошкольного образовательного учреждения. Отмечен рост предпочтения инструментальным творчеством.

## Начало учебного года



## Конец учебного года



На музыкальных занятиях дети свободно реализовывали свои музыкальные способности и совершенствовали навыки всех видов музыкального творчества (песенного, танцевального, театрального, инструментального и музыкально-игрового). На музыкальных занятиях систематически активизировалась речь дошкольников с помощью речевых, пальчиковых, музыкально-дидактических игр, песен, стихов, поговорок, пословиц, потешек; дети были мотивированны к самостоятельной музыкальной, игровой деятельности. Использовался дифференцированный подход при распределении музыкально-театральных номеров в утренниках и развлечениях.

По итогам наблюдений, дети второй младшей группы успешно прошли адаптацию и приобрели навыки музыкального творчества по показу педагога. Эмоционально отзывчивы на музыку и свободно, самостоятельно подпевают и выполняют простейшие танцевальные движения в характере музыки, овладели простейшими программными знаниями теории музыки. Замечена активизация речи, памяти, мышления, а так же музыкального и ритмического слуха, замечен интерес к музыкальному творчеству и разным видам музыкальной деятельности.

Музыкально-развивающая среда на музыкальных занятиях соответствует возрастным требованиям, эстетически привлекательна и разнообразна. Побуждает детей к мышлению, воображению, активной речи, музыкальному творчеству. Музыкально-развивающая среда в группах не соответствует возрастным требованиям, объему и содержанию, и требует системности и дополняемости различными музыкально-дидактическими пособиями, музыкальными звуковысотными, ударными, шумовыми инструментами, театральными атрибутами, пособиями и костюмами основных сказочных героев.

**Активно используется методическое пособие «Теремок», содержанием которого является работа над русской народной сказкой. Данная сказка имеет музыкально- речевой**

объем для детей старшего и подготовительного возраста. Состоялась демонстрация сказки «Теремок» в рамках осеннего утренника.

Были организованы плановые утренники, развлечения, тематические занятия во всех возрастных группах. Главные роли на утренниках выполняли воспитатели, родители и были совместно отработаны с музыкальным руководителем.

Систематически обновляется информация на стенде для воспитателей и родителей.

**Квалификационный уровень педагога музыкального руководителя Саура Л.Н.**

| №  | Уровень квалификационной подготовки | ФИО педагога, дата аттестации     |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Высшая                              | Подтверждена в феврале 2017 года. |

**ВЫВОД ПО ИТОГАМ РАБОТЫ 2018-2019:**

Т.о. определены задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья и физического развития ребенка через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности и формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

2. Совершенствовать работу по приобщению детей к традициям и ценностям духовной отечественной культуры через развитие речи с использованием разнообразных технологий в контексте духовно-нравственного воспитания дошкольников.

3. Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений по патриотическому воспитанию дошкольников через реализацию регионального компонента в условиях Детского сада, с использованием игровой деятельности и создания в дошкольном учреждении среды, способствующей этому воспитанию.

4. Продолжить работу по обновлению ППРС ДОУ, способствующей развитию познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению в соответствии с ФГОС ДО.

## **II раздел.** **Количественные показатели.**

### **1. Дополнительное образование.**

Каждый малыш стремится к творчеству и движению. Они приносят детям радость, уверенность в себе, помогают узнавать себя и мир вокруг. Наш детский сад вознаграждает это стремление интересными занятиями, которые помогают каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Для этого в детском саду организована работа кружков. Занятия в них позволяют ребёнку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, предметно-развивающая среда, разработаны учебно-тематические планы. Руководителями кружков являются педагоги учреждения и педагоги дополнительного образования. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Сетка занятий, составленная с учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников исключает возможность перегрузки. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей, во всех возрастных группах (кроме младшей).

Кружковая работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физкультурно-оздоровительному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и духовно-нравственному воспитанию.

| Платные дополнительные услуги |                      |                  |                      |                             |
|-------------------------------|----------------------|------------------|----------------------|-----------------------------|
| Направление                   | Количество о кружков | Количество детей | Название кружка      | Руководитель                |
| Художественно-эстетическое    | 4                    | 17               | «Гномики»            | Педагог доп. Лазарева Ю.В.  |
|                               |                      | 8                | «Маленький художник» | Педагог доп. Нерода О.Н.    |
|                               |                      | 15               | «Подготовка к школе» | Педагог доп. Нерода О.Н.    |
|                               |                      | 16               | «Умелые ручки»       | Педагог доп. Нерода О.Н.    |
| Речевое                       | 1                    | 14               | «Речевичок»          | Педагог доп. Чернышева Н.В. |
| <b>Итого</b>                  | <b>5</b>             | <b>70*</b>       |                      |                             |

\* Некоторые дети посещали 2 кружка, потому считаются один раз.

2 кружка так и остались нереализованные, это «Лукоморье» и «Умники и Умницы», оба интеллектуального направления. Причина – низкий интерес к ним потребителей (родителей воспитанников).

### **2. Кадровая подготовка.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения. Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность.

#### **Кадровое обеспечение.**

Всего педагогов в МОУ 17 чел. (включая внешних совместителей и заведующего)

Из них:

высшее 11 чел.  
среднее профессиональное 6 чел.

| Должность                           | Количество педагогов | Высшее профессиональное образование   | Среднее профессиональное образование  |
|-------------------------------------|----------------------|---|---|
| Руководитель                        | 1                    | 1 человек   |   |
| Старший воспитатель                 | 1                    | 1 человек   |   |
| Воспитатель                         | 12                   | 6 человек<br>Лазарева Ю.В.<br>Чекушина Т.Ю.<br>Крылова В.О.<br>Коннова Н.В.<br>Курашова А.Ю.<br>Басова Л.А. | 6 человек<br>Компанец С.В.<br>Нерода О.Н.<br>Варламова Л.В.<br>Ефанова Е.А.<br>Рогульченко Н.Н.<br>Кочергина А.Е. |
| Музыкальный руководитель            | 1                    | 1 человек<br>Саура Л.Н.   |   |
| Инструктор по физической культуре   | 1                    | 1 человек<br>Петрухина Н.И.   |   |
| Учитель - логопед                   | 1                    | 1 человек<br>Чернышева Н.В.   |   |
| Учитель - дефектолог                |                      |   |   |
| Педагог - психолог                  |                      |   |   |
| Социальный педагог                  |                      |   |   |
| Педагог дополнительного образования |                      |   |   |
| <b>Всего:</b>                       | 17                   | 11  | 6   |

**Квалификационный уровень педагогических кадров МОУ.**  
Всего имеют категории на 31 мая 2020 года 6 человек.

| №  | Уровень квалификационной подготовки                     | 2020-2021<br>на 31 мая 2021 г.   |
|----|---|--|
| 1. | <b>Общее количество педагогических работников в МОУ</b> | 17   |
| 2. | Высшая  | <b>4 человек</b><br>1. Варламова Л.В., приказ от 10.12.18г. № 1184.<br>2. Басова Л.А., приказ от 04.06.2019 № 436<br>3. Саура Л.Н., приказ от 10.02.2017 № 122<br>4. Кудрявцева Н.В., приказ от 18.07.2019 № 551 |
| 3. | Первая  | <b>1 человек</b><br>Нерода О.Н., приказ от 15.02.2019 № 106  |
| 4. | Соответствие занимаемой должности                       | <b>7 человек</b><br>1. Лазарева Ю.В., 16.11.2015<br>2. Чекушина Т.Ю., 16.11.2015   |

|    |               |   |
|----|---------------|---|
|    |               | 3. Компанец С.В., 16.11.2015<br>4. Ефанова Е.А., 12.12.2018<br>5. Коннова А.Ю., 12.12.2018<br>6. Чернышева Н.В., 18.10.2019<br>7. Курашева А.Ю., 06.12.2017 |
| 5. | Нет категории | <p style="text-align: center;"><b>5 человек</b></p> 1. Крылова В.О.<br>2. Морозова В.Г.<br>3. Рогульченко Н.Н.<br>4. Петрухина Н.И.<br>5. Кочергина А.Е.    |

### **ВЫВОД:**

Педагоги, у которых нет категории, являются вновь прибывшими - Крылова В.О., Морозова В.Г., вновь утвержденными на должность – Рогульченко Н.Н. и в декретном отпуске по уходу за ребенком – Петрухина Н.И., Кочергина А.Е.

Педагог Компанец С.В. находилась год в отпуске без сохранения заработной платы, поэтому, категорию на соответствие занимаемой должности сможет получить не ранее, чем через 2 года после выхода на работу.

**Информация о педагогах МОУ Детский сад № 170, прошедших курсовую подготовку  
в 2020/2021 учебном году**

| Количество работников, прошедших курсовую подготовку |                                 | База проведения<br>(ВГАПО, ЦРО, ВГСПУ, ВГАФК)  |
|--|---------------------------------|--|
| руководители ОУ                                      | педагоги ОУ                     |  |
|  | 13 педагогов                    | Всероссийский онлайн форум – конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее».   |
|  | Чернышева Наталья<br>Валериевна | Всероссийский вебинар «Развитие речи детей»  |
|  | Чернышева Наталья<br>Валериевна | Всероссийский вебинар «Психодиагностические методики студии Виэль для дошкольников»  |
|  | Нерода Ольга Николаевна         | «Как научить детей читать правильно и с удовольствием по авторской методике Ю. Пчелинцевой «Словолодочки»»   |
|  | Нерода Ольга Николаевна         | Учебно-методический семинар «Образовательная среда современного детского сада: от развивающего содержания дошкольного образования до педагогических технологий и электронных ресурсов» |
|  | Басова Лариса<br>Анатольевна    | Всероссийский вебинар «Введение в прикладной анализ поведенияб его вклад в практику работы с детьми ОВЗ. Перспективы для логопедов дефектологов, коррекционных педагогов, психологов»  |
|  | Басова Лариса<br>Анатольевна    | Онлайн-марафон Сказкотерапия   |
|  | Басова Лариса<br>Анатольевна    | Всероссийский вебинар «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ»  |
|  | Басова Лариса<br>Анатольевна    | Всероссийский вебинар «Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников с помощью интерактивных технологий с учетом ФГОС нового поколения»                                |
|  | Басова Лариса<br>Анатольевна    | Всероссийский вебинар «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ»   |
|  | Басова Лариса<br>Анатольевна    | Всероссийский вебинар «Психолого-педагогические подходы к взаимодействию с детьми в различные возрастные периоды»  |

|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
|  | Басова Лариса<br>Анатольевна | Всероссийский образовательный марафон «Технология подготовки детей дошкольного возраста к школе в условиях современных реалий и требований ФГОС ДО» |
|  | Басова Лариса<br>Анатольевна | Всероссийский марафон «Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при условии самоизоляции»                                |

#### Сведения о публикациях в СМИ

| №п<br>/п | МОУ                   | ФИО педагога                  | должность           | Название статьи, где опубликована   |
|----------|-----------------------|-------------------------------|---------------------|---|
| 1        | МОУ Детский сад № 170 | Басова Лариса Анатольевна     | Воспитатель         | «Роль дидактических игр по математике в подготовке ребенка к школе», сайт Международный образовательный центр «Кладовая талантов» |
| 2        | МОУ Детский сад № 170 | Варламова Лариса Владимировна | Воспитатель         | «Интегрированное занятие по развитию речи в средней группе «Путешествие в сказку»»  |
| 3        | МОУ Детский сад № 170 | Нерода Ольга Николаевна       | Воспитатель         | «Методическая разработка к многофункциональному пособию «Путешествие по сказкам»»   |
| 4        | МОУ Детский сад № 170 | Чернышева Наталья Валериевна  | Учитель-логопед     | «Использование элементов сказкотерапии в работе учителя-логопеда»   |
| 5        | МОУ Детский сад № 170 | Кудрявцева Наталья Викторовна | Старший воспитатель | Календарно-тематические планирование  |

#### Сведения о конкурсах внутри МОУ

| №п<br>/п | МОУ                   | ФИО педагога             | должность   | Название конкурса профессионального мастерства | Место   |
|----------|-----------------------|--------------------------|-------------|--|---------|
| 1        | МОУ Детский сад № 170 | Коннова Нина Васильевна  | Воспитатель | Лучшее пособие для закаливания                 | 3 место |
| 2        | МОУ Детский сад № 170 | Лазарева Юлия Валерьевна | Воспитатель | Лучшее пособие для закаливания                 | 2 место |
| 3        | МОУ Детский сад № 170 | Чекушина Татьяна Юрьевна | Воспитатель | Лучшее пособие для закаливания                 | 1 место |

|   |                       |                           |             |   |  |
|---|-----------------------|---------------------------|-------------|---|--|
| 4 | МОУ Детский сад № 170 | Басова Лариса Анатольевна | Воспитатель |   | 3 место  |
| 5 | МОУ Детский сад № 170 | Коннова Нина Васильевна   | Воспитатель | Рождественские встречи,<br>Поляков Тимофей,<br>Коннова Анастасия  | 1 место<br>1 место   |
| 6 | МОУ Детский сад № 170 | Лазарева Юлия Валерьевна  | Воспитатель | Рождественские встречи,<br>Сурнина Виктория,<br>Фуфарина Анастасия,<br>Пазухина Магдалина<br>Минаева Алиса<br>Пекшева Анастасия<br>Лебедев Матвей<br>Муруговы А и Д | 2 место<br>2 место<br>2 место<br>2 место<br>2 место<br>2 место |
| 7 | МОУ Детский сад № 170 | Чекушина Татьяна Юрьевна  | Воспитатель | Рождественские встречи,<br>Пекшев Артем<br>Мищенко Назар<br>Аралина Софья   | 2 место<br>2 место<br>2 место                                  |
| 8 | МОУ Детский сад № 170 | Басова Лариса Анатольевна | Воспитатель | Рождественские встречи,<br>Турченков Захар<br>Черников Алексей  | 1 место<br>1 место   |

**Сведения о конкурсах профессионального мастерства (только очные)**

| №п /п | МОУ                   | ФИО педагога              | должность   | Название конкурса профессионального мастерства                           | Место   |
|-------|-----------------------|---------------------------|-------------|--|---------|
| 1     | МОУ Детский сад № 170 | Крылова Виктория Олеговна | Воспитатель | Участие в конкурсе чтецов « Строки, опаленные войной « апрель- май 2020г | 1 место |

**Сведения о конкурсах профессионального мастерства (заочные)**

| №п /п | МОУ                   | ФИО педагога                 | должность       | Название конкурса профессионального мастерства | Место   |
|-------|-----------------------|------------------------------|-----------------|--|---------|
| 1     | МОУ Детский сад № 170 | Чернышева Наталья Валериевна | Учитель-логопед | Международный конкурс «Лучший мастер-класс»    | 1 место |

|   |                       |                               |                     |   |         |
|---|-----------------------|-------------------------------|---------------------|---|---------|
| 2 | МОУ Детский сад № 170 | Нерода Ольга Николаевна       | воспитатель         | Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца»        | участие |
| 3 |                       | Варламова Лариса Владимировна | Старший воспитатель |   |         |
| 4 |                       | Кудрявцева Наталья Викторовна |                     |   |         |
| 5 | МОУ Детский сад № 170 | Басова Лариса Анатольевна     | воспитатель         | Всероссийский конкурс «Оформление помещения, территории, участка» | 1 место |

**Сведения о конкурсах, в которых приняли участие воспитанники (очное участие)**

| №п /п | МОУ                   | ФИО педагога                  | должность   | Название конкурса  | Место  |
|-------|-----------------------|-------------------------------|-------------|--|--|
| 1     | МОУ Детский сад № 170 | Басова Лариса Анатольевна,    | воспитатель | Фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»   | Участие  |
| 2     | МОУ Детский сад № 170 | Чекушина Татьяна Юрьевна      | воспитатель | Фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»   | 2 место  |
| 3     | МОУ Детский сад № 170 | Лазарева Юлия Валерьевна      | воспитатель | Фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»   | 2 место  |
| 4     | МОУ Детский сад № 170 | Басова Лариса Анатольевна,    | воспитатель | Районный этап городского конкурса «Как прекрасен этот мир» в номинации «Пейзаж» дети 6-7 лет<br>Галкина София        | 3 место  |
| 5     | МОУ Детский сад № 170 | Басова Лариса Анатольевна,    | воспитатель | Городской творческий конкурс «Победа любви»  | Участие  |
| 6     | МОУ Детский сад № 170 | Варламова Лариса Владимировна | воспитатель | Районный этап городского конкурса "Зеленый огонек" в номинации «Детское художественное творчество воспитанников МОУ» | Победитель, 2 ребенка<br>Агаркова Юлия,<br>Царев Артем |
| 7     | МОУ Детский сад № 170 | Варламова Лариса Владимировна | воспитатель | Районный этап всероссийского   | 2 место  |

|    |                       |                               |             |   |         |
|----|-----------------------|-------------------------------|-------------|---|---------|
|    |                       |                               |             | экологического форума<br>"Зеленая планета"  |         |
| 8  | МОУ Детский сад № 170 | Нерода Ольга Николаевна       | воспитатель | Районный этап всероссийского экологического форума "Зеленая планета",<br>Арефьев Кирилл                           | 1 место |
| 9  | МОУ Детский сад № 170 | Ефанова Елена Александровна   | воспитатель | Районный этап всероссийского экологического форума "Зеленая планета".<br>Ефимчук Анна                             | 2 место |
| 10 | МОУ Детский сад № 170 | Коннова Нина Васильевна       | воспитатель | Районный этап городского конкурса «Как прекрасен этот мир» в номинации «Сюжет» дети 6-7 лет<br>Фомичева Маргарита | 2 место |
| 11 | МОУ Детский сад № 170 | Варламова Лариса Владимировна | воспитатель | Районный этап городского конкурса «Как прекрасен этот мир» в номинации «Портрет» дети 5-6 лет<br>Царев Артем      | 1 место |
| 12 | МОУ Детский сад № 170 | Нерода Ольга Николаевна       | воспитатель | Районный этап городского конкурса «Как прекрасен этот мир» в номинации «Сюжет» дети 5-6 лет<br>Холодяков Матвей   | 1 место |

**Сведения о конкурсах, в которых приняли участие воспитанники (заочное участие)**

| №п /п | МОУ | ФИО педагога | должность | Название конкурса | Место |
|-------|-----|--------------|-----------|-------------------|-------|
|-------|-----|--------------|-----------|-------------------|-------|

|   |                       |                                |             |   |                    |
|---|-----------------------|--------------------------------|-------------|---|--------------------|
| 1 | МОУ Детский сад № 170 | Коннова Нина Васильевна        | воспитатель | Международный конкурс по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода», Авдеева Арина, Патанина Маргарита | 1 место<br>1 место |
| 2 | МОУ Детский сад № 170 | Коннова Нина Васильевна        | воспитатель | Всероссийский конкурс «Зимняя сказка», Поляков Тимофей  | участие            |
| 3 | МОУ Детский сад № 170 | Коннова Нина Васильевна        | воспитатель | Всероссийский конкурс «Миру-мир», Коннова Анастасия   | участие            |
| 4 | МОУ Детский сад № 170 | Коннова Нина Васильевна        | Воспитатель | Всероссийский конкурс «Зимние забавы», Патанина Маргарита   | участие            |
| 5 | МОУ Детский сад № 170 | Коннова Нина Васильевна        | Воспитатель | Всероссийский конкурс «Краски лета», Коннова Анастасия  | 3 место            |
| 6 | МОУ Детский сад № 170 | Ефанова Елена Александровна    | Воспитатель | Международный творческий конкурс «Букет к 8 марта», Ломакина Евгения  | 1 место            |
| 7 | МОУ Детский сад № 170 | Ефанова Елена Александровна    | Воспитатель | Международный краеведческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной», Шапошникова Ульяна                         | 1 место            |
| 8 | МОУ Детский сад № 170 | Ефанова Елена Александровна    | Воспитатель | Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Кукла своими руками», Ветошникова Вера              | 1 место            |
| 9 | МОУ Детский сад № 170 | Рогульченко Наталья Николаевна | Воспитатель | Всероссийский конкурс «Здравствуй, цветущее лето»,  | 2 место            |

|    |                       |                                |             |  |         |
|----|-----------------------|--------------------------------|-------------|--|---------|
|    |                       |                                |             | Шапошникова Ульяна   |         |
| 10 | МОУ Детский сад № 170 | Рогульченко Наталья Николаевна | Воспитатель | Международный творческий конкурс «Спасибо за Победу!»<br>Коновалова Диана                    | 2 место |
| 11 | МОУ Детский сад № 170 | Нерода Ольга Николаевна        | Воспитатель | Международный дистанционный конкурс детских поделок «Умелые ручки»,<br>Фомичева Маргарита    | 1 место |
| 12 | МОУ Детский сад № 170 | Нерода Ольга Николаевна        | Воспитатель | Международный творческий конкурс «Букет к 8 марта»,<br>Ефимкин Александр                     | 2 место |
| 13 | МОУ Детский сад № 170 | Нерода Ольга Николаевна        | Воспитатель | Международный творческий конкурс «Масленицу встречаем – зиму провожаем»,<br>Зоткина Яна      | 1 место |
| 14 | МОУ Детский сад № 170 | Варламова Лариса Владимировна  | Воспитатель | Всероссийский конкурс «Космос»<br>Логинова Ульяна  | Участие |
| 15 | МОУ Детский сад № 170 | Варламова Лариса Владимировна  | Воспитатель | Международный конкурс по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода»,<br>Агаркова Юлия | 1 место |
| 16 | МОУ Детский сад № 170 | Варламова Лариса Владимировна  | Воспитатель | Международный творческий конкурс «Чудеса планеты Мульти-пульти»<br>Корякина Вероника         | 1 место |

|    |                       |                               |             |   |                               |
|----|-----------------------|-------------------------------|-------------|---|-------------------------------|
| 17 | МОУ Детский сад № 170 | Варламова Лариса Владимировна | Воспитатель | Международный творческий конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»<br>Хворостов Сергей  | 1 место                       |
| 18 | МОУ Детский сад № 170 | Басова Лариса Анатольевна     | Воспитатель | Всероссийский конкурс «Новый год»<br>Камчатникова Елизавета   | Участие                       |
| 19 | МОУ Детский сад № 170 | Басова Лариса Анатольевна     | Воспитатель | Всероссийский конкурс «9 мая – День Победы»<br>Иномов Алмаз<br>Молчанов Артем<br>Турченков Захар  | Участие                       |
| 20 | МОУ Детский сад № 170 | Басова Лариса Анатольевна     | Воспитатель | Международный конкурс чтецов к празднованию 75-летия Победы в ВОВ «Этих дней не смолкнет слава»<br>Молчанов Артем<br>Пыкова Ева<br>Камчатникова Елизавета | 2 место<br>1 место<br>1 место |
| 21 | МОУ Детский сад № 170 | Басова Лариса Анатольевна     | Воспитатель | Городской конкурс праздничной открытки «Рисованная открытка»<br>Камчатникова Елизавета<br>Молчанов Артем<br>Турченков Захар                               | 3 место<br>участие<br>участие |

Заведующий МОУ Детским садом № 170  
Отчет подготовил:  
старший воспитатель Н.В. Кудрявцева  
74-07-02

Л.А. Пацкова